



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PERBANDINGAN PENGARUH PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN STHL (*STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP*)
DAN STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

(Studi Eksperimen di Kelas VIII MTsN Luragung Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI



**SITI NURMAWATI
NIM : 58451039**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN PENGARUH PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN STHL (*STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP*)
DAN STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

(Studi Eksperimen di Kelas VIII MTsN Luragung Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah

**SITI NURMAWATI
NIM : 58451039**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SITI NURMAWATI (58451039) : “ Perbandingan Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadership*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Prisma dan Limas (Studi Eksperimen di Kelas VIII MTsN Luragung Kabupaten Kuningan)

Pelajaran matematika dipandang sebagai salah satu ilmu pengetahuan yang sangat sulit dipahami oleh para siswa. Sebagai salah satu contoh adalah bisa terlihat dari hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTsN Luragung yang di peroleh rata-rata kurang memuaskan. Data tersebut hasil survey peneliti ketika sebelum dilakukannya penelitian dari nilai ulangan sebelumnya yang diberikan oleh guru matematika di MTsN Luragung. Kemungkinan hal tersebut terjadi karena ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung, nampak beberapa atau sebagian besar siswa belum belajar sewaktu guru mengajar. Mereka masih pasif dalam belajar. Pembelajaran kooperatif di duga bisa mengatasi hal tersebut yang salah satu dari model pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran STHL dan STAD.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan strategi pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadership*) dengan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*), dan respon siswa terhadap pembelajaran STHL dan STAD. Dengan hipotesis penelitian diduga terdapat perbedaan pengaruh penerapan pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadership*) dan STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap hasil belajar siswa.

STHL adalah pembelajaran dimana siswa diberikan rangkuman berisikan materi ajar dan bisa dipelajari di rumah sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan, peran guru sebagai fasilitator, sedangkan pembelajaran STAD siswa masih diterangkan materi ajarnya oleh guru.

Metode penelitian eksperimen dengan teknik pengumpulan data wawancara, tes dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN Luragung dengan teknik *purposive sampling*, yakni siswa kelas VIII.A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement*) dan siswa kelas VIII. B sebagai eksperimen 2 yang menggunakan Strategi Pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadership*). Dengan alasan kedua kelas tersebut memiliki rata-rata nilai akademik hampir sama, guru matematika yang sama, jumlah siswa sama banyaknya, serta materi yang akan diajarkan belum pernah disampaikan.

Hasil penelitian pada $\alpha = 5\%$ menunjukkan bahwa $P \text{ value} < \text{ taraf signifikansi}$ yakni $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran STHL dan strategi pembelajaran STAD. Rata-rata hasil belajar dengan penerapan strategi pembelajaran STHL sebesar 76,5 sedangkan rata-rata hasil belajar dengan penerapan STAD sebesar 68,13. Besarnya pengaruh besarnya variabel perlakuan terhadap hasil belajar sebesar 17,4%. Analisis dengan menggunakan rumus *Cohen's d* sebesar 0,91 dapat disimpulkan bahwa pemberian perlakuan berupa pembelajaran STHL memberikan pengaruh yang tinggi, jika dibandingkan dengan pemberian perlakuan berupa pembelajaran STAD.
Kata kunci : student-team-heroic-leadership-achievement-division-hasil belajar



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Taa'la yang telah memberi segala karunia, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sholallahu A'laihi Wassalam, para keluarganya, sahabat-sahabatnya dan kepada semua umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) SYEKH NURJATI Cirebon.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Djohar Maknun, S. Si. M. Si, pembantu dekan bidang akademik
4. Bapak Drs. Nasihuddin Pono, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1
5. Bapak Budi Manfaat, M.Si, selaku dosen pembimbing 2
6. Bapak Drs.H.Toto Syatori Nasehuddien, M.Pd, selaku dosen penguji 1
7. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd, selaku dosen penguji 2

8. Bapak. Dadang Budi Hartono, S.Pd, Kepala MTsN Luragung Kabupaten Kuningan
9. Ibu Uul Ulfah Fauziah, MA, Guru Matematika Kelas VIII MTsN Luragung Kabupaten Kuningan
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah Subhanahu Wa Taa'la membalas budi baik mereka semua dan dijadikan amal ibadah di sisi-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini menjadi setitik sumbangan bagi khazanah ilmu pengetahuan yang luas.

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin....

Cirebon, Agustus 2012

Penulis





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Hasil Penelitian	7

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Deskripsi Teoritik	9
1. Teori Belajar yang mendukung.....	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif	10
3. Pengertian Hasil Belajar.....	12
4. Strategi Pembelajaran <i>Student Team Heroic Leadership</i>	14
5. Strategi Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	18
B. Tinjauan Hasil Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran	25

D. Hipotesis Penelitian	27
-------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat, dan Waktu Penelitian	28
B. Metode dan Desain Penelitian.....	28
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	45
F. Hipotesis Statistik.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	50
B. Analisis Data	60
C. Pembahasan	63

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	66
B. Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kegiatan dan Waktu Penyusunan Skripsi	72
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	76
Tabel 3.3 Rangkuman Validasi ke-1	121
Tabel 3.4 Rangkuman Validasi ke-2	122
Tabel 3.5 Perhitungan Validitas Soal Uji Coba tes Hasil Belajar	131
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar	132
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes Hasil Belajar	133
Tabel 3.8 Perhitungan Reliabilitas	134
Tabel 3.9 Penentu Item Soal yang di gunakan	135
Tabel 3.10 Daftar Siswa Kelas Uji Coba	136
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Instrumen Angket Pembelajaran STAD	143
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Angket Pembelajaran STHL	144
Tabel 4.1 Analisis Data Tes Hasil Belajar Indikator 1.....	56
Tabel 4.2 Analisis Data Tes Hasil Belajar Indikator 2.....	57
Tabel 4.3 Analisis Data Tes Hasil Belajar Indikator 3.....	57
Tabel 4.4 Analisis Data Tes Hasil Belajar Indikator 4.....	58
Tabel 4.5 Analisis Data Tes Hasil Belajar Indikator 5.....	58
Tabel 4.6 Analisis Data Tes Hasil Belajar Indikator 6.....	59
Tabel 4.7 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen STAD.....	150
Tabel 4.8 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen STHL	151
Tabel 4.9 Perolehan Nilai Postes Kelas Eksperimen STHL	152
Tabel 4.10 Perolehan Nilai Postes Kelas Eksperimen STAD	153

Tabel 4.11 Data Mentah Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen STAD	161
Tabel 4.12 Data Mentah Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen STHL	163
Tabel 4.13 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas VIII A	172
Tabel 4.14 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas VIII B	173
Tabel 4.15 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas VIII C	174
Tabel 4.16 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas VIII D	175
Tabel 4.17 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas VIII E	176



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Respon Siswa	50
Grafik 4.2 Data Hasil Postes Eksperimen STHL pada Uji Normalitas	154
Grafik 4.3 Data Hasil Postes Eksperimen STAD pada Uji Normalitas	155



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN BAB III

Silabus	74
Lembar Validasi Ke-1 Instrumen Tes Hasil Belajar	77
Lembar Validasi Ke-2 Instrumen Tes Hasil Belajar	99
Instrumen Tes Uji Coba tes Hasil Belajar	123
Lembar Jawaban Soal Tes Uji Coba tes Hasil Belajar.....	129
Validitas Butir Soal Tes Uji Coba tes Hasil Belajar	130
Indeks Kesukaran Butir Soal Tes Uji Coba tes Hasil Belajar.....	132
Daya Pembeda Butir Soal Tes Uji Coba tes Hasil Belajar.....	133
Instrument Tes Hasil Belajar.....	137
Lembar Jawaban Soal Tes Hasil Belajar.....	142
Angket Respon Siswa (STAD)	145
Angket Respon Siswa (STHL)	147
Panduan Wawancara	149

LAMPIRAN BAB IV

Uji Normalitas Postes Kelas Eksperimen STHL	154
Uji Normalitas Postes Kelas Eksperimen STAD	155
Uji Homogenitas	156
Uji Hipotesis	157
Hasil Angket	165
RPP STHL	180

Format Lembar Kerja Siswa STHL	196
RPP STAD	210
Format Lembar Kerja Siswa STAD	223
Hasil Wawancara	233
Dokumentasi	234



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan utama bagi setiap Bangsa dan Negara untuk menciptakan serta menyiapkan sumber daya manusia yang handal, berkualitas dan bermutu demi suksesnya pembangunan. Dalam pendidikan di Indonesia, matematika merupakan mata pelajaran wajib di jenjang pendidikan dasar sampai menengah.

Walaupun demikian pelajaran matematika dipandang sebagai salah satu ilmu pengetahuan yang sangat sulit dipahami oleh para siswa. Sebagai salah satu contoh ketika peneliti melakukan studi pendahuluan pada tanggal 10 April di MTsN Luragung, yakni berdasarkan data nilai ulangan sebelumnya yang peneliti peroleh dari salah satu guru matematika kelas VIII, didapat nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas VIII kurang memuaskan. Kemungkinan hal tersebut terjadi karena ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung, nampak beberapa atau sebagian besar siswa belum belajar sewaktu guru mengajar.

Padahal, di era pembangunan yang berbasis ekonomi dan globalisasi diperlukan pengetahuan dan keanekaragaman keterampilan agar siswa mampu memberdayakan dirinya untuk menemukan, menafsirkan, menilai dan menggunakan informasi serta melahirkan gagasan kreatif. Kegiatan belajar mengajar adalah suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang memadukan secara sistematis dan berkesinambungan kegiatan pendidikan di dalam sekolah dengan kegiatan pendidikan yang dilakukan di luar sekolah dalam

wujud penyediaan beragam pengalaman belajar untuk semua peserta didik. Kegiatan belajar mengajar dirancang mengikuti prinsip-prinsip belajar mengajar. Belajar mengajar merupakan kegiatan aktif siswa dalam membangun makna atau pengalaman¹.

Dalam KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), guru dituntut untuk berkreatifitas dalam membentuk kompetensi peserta didik. Oleh karena itu, pembelajaran harus sebanyak mungkin melibatkan peserta didik. Dengan demikian, perlu dibangun karakter guru, agar mereka bisa menjadi fasilitator dan mitra belajar bagi peserta didik. Dalam hal ini tugas guru tidak hanya menyampaikan informasi melainkan juga sebagai fasilitator yang memberikan kemudahan belajar kepada seluruh peserta didik. Agar terciptanya suatu tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, maka diperlukan suatu strategi yang tepat. Strategi dalam konteks belajar mengajar dapat diartikan sebagai pola umum kegiatan antara guru dengan siswa dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Dick dan Carey (1990) yang dikutip oleh Hamzah B. Uno². Ini berarti kegiatan guru mengajar harus dapat merangsang siswa untuk terlibat dalam kegiatan belajar karena mengajar seharusnya memberi kesempatan siswa untuk bekerja dalam mencari ilmu pengetahuan, tidak sekedar menceritakan atau mendengar cerita tentang ilmu pengetahuan melainkan memicu siswa untuk berfikir, karena sebenarnya melalui pembelajaran matematika tidak semata-mata hanya

¹ http://Pengembangan_kurikulum.com/2009/12/bab-i-pendahuluan diunduh pada tanggal 1 Agustus 2012 pukul 5.00 WIB

² Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hal. 57



menanamkan pengetahuan saja, tetapi sangat mungkin diterapkan pembentukan sikap positif, keterampilan cermat, dan kritis³.

Untuk mengatasi agar siswa dapat belajar dengan dengan pengalamannya sendiri maka salah satunya adalah dengan menggunakan metode diskusi. Metode tersebut berkembang dengan istilah pembelajaran bersama atau pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif ini lebih menekankan kerjasama antar siswa. Kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari siswa-siswa yang bekerja sama dalam satu kegiatan mengajar⁴.

Model pembelajaran kooperatif memiliki berbagai macam strategi pembelajaran diantaranya adalah STHL (*Student Team Heroic Leadership*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), kedua strategi tersebut sama-sama mengelompokkan siswa menjadi kelompok kecil. STHL diterapkan sesuai dengan pengembangan kurikulum yang berorientasi membangun karakter siswa salah satunya sebagai *Student leadership* atau kepemimpinan siswa yang seharusnya diajarkan bagi siswa – siswa karena hal tersebut akan membuat mereka lebih berani dan lebih percaya diri⁵. Sedangkan STAD merupakan strategi pembelajaran yang paling sederhana untuk diterapkan dalam model pembelajaran kooperatif⁶.

Alasan pemilihan strategi pembelajaran tersebut karena keduanya sangatlah baik apabila digunakan dalam belajar karena kesulitan memahami

³ Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1989, hal. 58

⁴ Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. CV Pustaka Setia, 2011, hal. 31

⁵ <http://tanyasaja.detik.com/pertanyaan/8779-apa-sih-definisi-dari-leadership-itu-> diunduh pada tanggal 6 Maret 2012 pukul 13.00 WIB

⁶ Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana Perdana Media Group, 2009, hal. 63



materi secara individual dapat dipecahkan bersama dalam kelompok serta bimbingan guru serta mampu membuat siswa untuk mengembangkan ide-ide yang kreatif⁷. Namun demikian kedua pembelajaran tersebut memiliki karakteristik yang berbeda yakni STHL menekankan pembelajaran pada siswa, mereka dilatih untuk belajar mandiri dalam memecahkan masalah, sedangkan pada STAD pembelajaran masih dilakukan oleh guru. Sehingga peneliti ingin menerapkan pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) untuk mengetahui perbedaan pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika siswa, khususnya di MTsN Luragung.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas penulis memfokuskan peneltian dengan judul “Perbandingan Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Prisma dan Limas di MTs N Luragung Kabupaten Kuningan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat perbedaan pengaruh penerapan strategi pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap hasil belajar matematika ?

⁷*Ibid.*, hal. 60





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Apakah terdapat perbedaan pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Jigsaw* dan TPS (*Think Pairs Share*) terhadap hasil belajar matematika ?
3. Apakah terdapat perbedaan pengaruh penerapan strategi pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*) dan *Jigsaw* terhadap hasil belajar matematika ?
4. Apakah terdapat perbedaan pengaruh penerapan strategi pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*) dan TPS (*Think Pairs Share*) terhadap hasil belajar matematika ?
5. Apakah terdapat perbedaan pengaruh penerapan strategi pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dan TPS (*Think Pairs Share*) terhadap hasil belajar matematika ?
6. Apakah terdapat perbedaan pengaruh penerapan strategi pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dan *Jigsaw* terhadap hasil belajar matematika ?
7. Seberapa besar perbedaan pengaruh penerapan strategi Pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap hasil belajar matematika ?

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan untuk menyederhanakan dan memfokuskan ruang lingkup permasalahan. Dengan tidak mengurangi nilai keilmiahannya maka penelitian ini hanya membatasi masalah yaitu untuk melihat perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*) dengan siswa yang menggunakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada pokok bahasan prisma dan limas. Selanjutnya perlu peneliti jelaskan juga bahwa:

1. Hasil belajar siswa dalam penelitian adalah hasil belajar pada pencapaian indikator kompetensi ranah kognitif yang meliputi tahap pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan penerapan (C3), ditinjau dari faktor yang mempengaruhinya dalam hal ini faktor yang diteliti hanya strategi pembelajaran yaitu strategi pembelajaran STHL yang dibandingkan dengan strategi pembelajaran STAD
2. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi bangun ruang prisma dan limas

D. Perumusan Masalah

Dari permasalahan yang telah diungkapkan diatas, maka peneliti mempunyai beberapa pertanyaan yakni sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan prisma dan limas dengan penerapan STHL (*Strategi Student Team Heroic Leadership*)?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan prisma dan limas dengan penerapan strategi STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) ?
3. Bagaimana respon siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran STHL (*student team heroic leadership*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) ?



4. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan strategi pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Pada pokok bahasan bangun ruang prisma dan limas ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan batasan masalah kegunaan penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*)
2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan prisma dan limas dengan pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*)
3. Untuk mengetahui respon siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*) dan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*).
4. Untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadhershship*) dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada pokok bahasan bangun ruang prisma dan limas.

F. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian yang akan penulis lakukan diharapkan dapat menghasilkan pemecahan masalah yang dirumuskan, sehingga dapat memberikan suatu

manfaat. adapun manfaat yang dapat peneliti ambil dari penelitian ini secara teoritis adalah :

- a. Dapat digunakan bagi para peneliti sebagai bahan pertimbangan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai pemilihan strategi pembelajaran yang baik yang bisa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- b. Dapat mengetahui berbagai macam metode pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2. Secara Praktis

Selain manfaat secara teoritis, peneliti juga diharapkan dapat mengambil manfaat secara praktis. Adapun manfaat yang dapat diambil manfaat secara praktis.

- a. Bagi peneliti, menyampaikan informasi tentang pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran STHL dan STAD terhadap hasil belajar dan perbandingannya.
- b. Bagi guru bidang studi khususnya matematika dapat menjadikan kedua model pembelajaran tersebut sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar.
- c. Bagi siswa dapat memberikan motivasi belajar, melatih keterampilan, bertanggung jawab pada setiap tugasnya, mengembangkan kemampuan berfikir dan berpendapat positif, dan memberikan bekal untuk dapat bekerjasama dengan orang lain baik dalam belajar maupun dalam masyarakat





DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2000. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- A..P Holmes dan K.J Friston. 2006. *Statistical Models and Eksperimental Design*.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azizah, Eva. 2011. *Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Strategi Student Heroic leadership untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa* [Online]. Tersedia http://repository.upi.edu/skripsiview.php?no_skripsi=6038. Diunduh pada tanggal 20 Maret 2012 pukul 14.00
- Djamarah Bahri Syaiful dan Zain Aswan. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Karuru, Predy. 2003. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Dalam Seting Pembelajaran Kooperatif STAD Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Siswa SLTP*. Tersedia: http://depdiknas.go.id/jurnal/2003/45/Predy_karuru.htm. diunduh pada tanggal 12 April 2012 pukul 16.00 WIB
- Lowney Chris. 2005. *Heroic Leadership*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Pujiat, Retno, Hany. 2006. Sikap Kepahlawanan [online] tersedia di http://www.crayonpedia.org/mw/SIKLAP_KEPAHLAWANAN_DAN_PATRIOTISME_4.1_RETNO_HENY_PUJIATI diunduh pada tanggal 21 Maret 2012 pukul 13.00 WIB
- Pannen, Paulina, dkk. 2001. *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Jakarta : UT
- Purwanto. M. Ngalm. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rikha, Desy Setyanti. 2007. *Efektifitas Pembelajaran Matematika Bangun Ruang dengan Strategi Student Heroic Leadership dan Tugas Terstruktur pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 15 Semarang*. [Online]. Tersedia :

<http://www.scribd.com/doc/41252691/Doc>. Diunduh pada tanggal 06 maret 2012 pukul 12.00 WIB

Sagala, Saeful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : CV. Alfabeta.

Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Kencana.

Sari, Wulan, Maya. 2011. *Penerapan Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa* (penelitian eksperimen terhadap siswa kelas X SMAN 5 Bandung). Tersedi di http://repository.upi.edu/skripsiview.php?no_skripsi=6038 diunduh pada tanggal 08 April 2012 pada pukul 15.00 WIB

Soekotjo A. 2007. *Pelajaran Matematika Bilingual Untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII*. Bandung. Yrama Widya.

Sudarwan, Danim dan Yunan Danim. 2010. *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung : CV. Puastaka Setia.

Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Suherman, Eman dan Udin S. Winaputra. 1993. *Strategi Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Sukirman, dkk. 2001. *Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Matematika*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Sukmadinata, Syaodih, Nana. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suparo, Paul S.J. 2011. *Pengantar Statistik Untuk Pendidikan dan Psikologi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo : Masmedia Buana Pustaka.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana Perdana Media Group.



Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara

Will Thalheimer Samantha Cook. (2002). *How to calculate effect sizes, from published research: A simplified methodology*. Tersedia di www.work.com/effect_sizes.htm [11 Juli 2012].

http://Pengembangan_kurikulum.com/2009/12/bab-i-pendahuluan diunduh pada tanggal 1 Agustus 2012 pukul 5.00 WIB

[http://tanyasaja.detik.com/pertanyaan/8779-apa-sih-definisi-dari-leadership-itu-\(siutao community\)](http://tanyasaja.detik.com/pertanyaan/8779-apa-sih-definisi-dari-leadership-itu-(siutao%20community)) diunduh pada tanggal 06 Maret 2012 pukul 15.00 WIB

http://repository.upi.edu/skripsiview.php?no_skripsi=1880 diunduh pada tanggal 17 April 2012 pukul 11.00 WIB

<http://www.scribd.com/doc/41252691/Doc> diunduh pada tanggal 06 Maret 2012 pukul 15.00 WIB



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.